**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Комсомольский муниципальный район**

**МБОУ СОШ сельского поселения "Поселок Молодежный"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогический совет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от «29» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Максимова Н.Е.  от «29» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ СОШ с.п. "П.Молодёжный"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Иваровская О.Е.  от «29» 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Математика»**

для обучающихся7 класса по адаптированной общеобразовательной программе вариант 1

Составила

Сырова М.Ю.

**Сельское поселение "Посёлок Молодёжный" 2023**

**Математика 7 класс (АООП1).**

**Пояснительная записка.**

***Задачи преподавания математики:***

* Дать учащимся такие доступные количественные , пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включаться в трудовую деятельность;
* Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* Развивать речь учащихся и обогащать её математической терминологией;
* Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпимость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

***7 класс (3 ч. в неделю) - 102 часа.***

Устное сложение и вычитание в пределах 1000000(лёгкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число, чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей и более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм , ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма(ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

***Учащиеся должны знать:***

-десятичный состав чисел в пределах 1000000;

* Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
* Элементы десятичной дроби;
* Место десятичных дробей в нумерационной таблице;
* Симметричные предметы, геометрические фигуры;
* Виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приёмы построения.

***Учащиеся должны уметь:***

* Умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
* Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
* Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
* Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
* Решать составные задачи в три-четыре действия;
* Вычислять периметр многоугольника;
* Находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси , центра симметрии, строить симметричные фигуры.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема. | Количество часов. |
| 1 | Арифметические действия в пределах 1000000. | 15 |
| 2 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 10 |
| 3 | Умножение и деление чисел. | 14 |
| 4 | Геометрический материал. | 2 |
| 5 | Умножение на двузначное число. | 7 |
| 6 | Деление на двузначное число. | 12 |
| 7 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. | 7 |
| 8 | Обыкновенные и десятичные дроби. | 24 |
| 9 | Геометрический материал. | 3 |
| 10 | Задачи на движение . | 2 |
| 11 | Масштаб. | 1 |
| 12 | Меры времени. | 1 |
| 13 | Итоговое повторение. | 4 |

**График контрольных работ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема. | | | | Дата. | |
| 1 | | Арифметические действия в пределах 1000000. | | | |  | |
| 2 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | | | |  | |
| 3 | | Умножение и деление чисел. | | | |  | |
| 4 | | Умножение на двузначное число. | | | |  | |
| 5 | | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. | | | |  | |
| 6 | | Обыкновенные и десятичные дроби. | | | |  | |
| 7 | | Итоговая контрольная работа. | | | |  | |
| ***Арифметические действия в пределах 1000000.(15 час)*** | | | | | | |
| № п/п | | Тема урока | Кол-во | Развитие речи | | Развитие психических процессов и их коррекция. |
| 1 | | Устное сложение и вычитание в пределах 1000000. | 1 | Слагаемое  Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  разность | | Развитие памяти, внимания.  №4, 6(2ст) |
| 2 | | Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000. | 1 | Присчитывание  Отсчитывание | | Развитие умения анализировать, внимания  №20(б),22(1,2ст) |
| 3-4 | | Письменное сложение и вычитание в пределах 1000000. | 2 | Чтение многозначных чисел. | | Развитие памяти, внимания.  №31(2ст),35(2ст)  №45, 49 |
| 5-6 | | Письменное умножение в пределах 1000000 на однозначное число. | 2 | Чтение многозначных чисел.  Множитель  произведение | | Развитие вычислительных навыков.  №132(2ст)  №132(4ст) |
| 7 | | Письменное умножение в пределах 1000000 на круглые десятки. | 1 | Чтение многозначных чисел.  Множитель  Произведение  Круглые десятки | | Развитие вычислительных навыков.  №137(2),139(2) |
| 8 | | Письменное деление в пределах 1000000 на однозначное число. | 1 | Чтение многозначных чисел.  Делимое  Делитель  кратное | | Развитие вычислительных навыков, развитие памяти.  №139(3),141(2) |
| 9-10 | | Письменное деление в пределах 1000000 на круглые десятки. | 2 | Чтение многозначных чисел.  Делимое  Делитель  кратное | | Развитие вычислительных навыков, развитие памяти.  №243(3),245  №250(2),252(3) |
| 11-12 | | Проверка арифметических действий. | 2 | Сумма  Разность  Произведение  Частное | | Развитие вычислительных навыков, развитие памяти, умение анализировать полученный результат.  №187(3)  №197(б(3ст)) |
| 13 | | Сложение и вычитание чисел с помощью микрокалькулятора. | 1 | микрокалькулятор | | Развивать память , алгоритмическое мышление.  №199(2ст), 208(а) |
| 14 | | Деление с остатком. | 1 | Остаток  Делимое  Делитель  Частное  Неполное частное | | Развитие вычислительных навыков, развитие памяти, умение анализировать полученный результат.  №213(б), 214(в) |
| 15 | | **Контрольная работа по теме: «Арифметические действия в пределах 1000000».** | | | | |

***Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.(10 часов)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16-17 | Преобразование чисел, полученных при измерении. | 2 | Единицы измерения длины см, дц, м, км.  Единицы измерения массы – кг, ц, т. | Развитие грамотного стоя речи, умения анализировать, выполнять действия по алгоритму.  №271(в)  №273(б) |
| 18-24 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 7 | Единицы измерения длины см, дц, м, км.  Единицы измерения массы – кг, ц, т. | Развитие грамотного стоя речи, умения анализировать, выполнять действия по алгоритму.  №287(2)  №290  №292  №295  №297(2)  №304(2)  №306(2) |
| **25** | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».** | | | |

***Умножение и деление чисел.(14 часа)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26-27 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. | 2 | Единицы измерения длины см, дц, м, км.  Единицы измерения массы – кг, ц, т | Развитие грамотного стоя речи, умения анализировать, выполнять действия по алгоритму.  №329, 332(2)  №336(2ст) |
| 28-30 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000. | 3 | Единицы измерения длины см, дц, м, км.  Единицы измерения массы – кг, ц, т | Развитие грамотного стоя речи, умения анализировать, выполнять действия по алгоритму.  №368(2)  №370(2)  №375(2) |
| 31-32 | Умножение и деление на круглые десятки. | 3 | Правило умножения на круглые десятки. | Развитие грамотного стоя речи, умения анализировать, выполнять действия по алгоритму.  №382 (2),390(б)  №395(2,3ст)  №399(2ст) |
| 33 | Деление с остатком на круглые десятки. | 1 | Правило деления с остатком на круглые десятки. | Развитие грамотного стоя речи, умения анализировать, выполнять действия по алгоритму.  №437(б), 442(3б) |
| 34-38 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | 5 | Единицы измерения длины см, дц, м, км.  Единицы измерения массы – кг, ц, т. | Развитие грамотного стоя речи, умения анализировать, выполнять действия по алгоритму.  №450(2а)  №451(3,6ст)  №453(2ст)  №460(2), 464(б)  №465(2) |
| 39 | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел».** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 40-41 | Геометрический материал. | 2 | Многоугольник  периметр Параллелограмм  Ромб .Параллельность. | Развивать умение строить умозаключения. Уметь анализировать, выделять признаки предмета Совершенствовать точность восприятия.  №473, 476  №487, 492 |

**Умножение и деление на двузначное число( 19ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 42-48 | Умножение на двузначное число. | 7 | Произведение, множитель. | Развитие вычислительных навыков, развитие памяти, умение анализировать полученный результат.  №494(б)  №497(4,5ст)  №500(2ст)  №504(б)  №506(3ст)  №511(б)  №514(2ст) |
| 49-56 | Деление на двузначное число. | 8 | Делимое, делитель, частное, остаток. | Развитие вычислительных навыков, развитие памяти, умение анализировать полученный результат  №531(4,5ст)  №533(4,5ст)  №534(4,5ст)  №537(4,5ст)  №541(4,5ст)  №544(3,4ст)  №547(4ст), 550(3ст)  №558(2ст), 565(1ст) |
| 57-59 | Деление с остатком на двузначное число. | 3 | Делимое, делитель, частное, остаток. Проверка. | Развитие вычислительных навыков, развитие памяти, умение анализировать полученный результат  №574(2,3ст)  №575(б-2ст)  №575(в-2ст)  №577(3ст), 579(3ст)  №581(2), 582(1ст) |
| 60 | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на двузначное число».** | | | |

**Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число(7ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 61-67 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. | 7 | Единицы измерения длины, стоимости, массы. | Развитие вычислительных навыков, развитие памяти, умение анализировать полученный результат  №585(2-б)  №588(а-3ст)  №588(б-3ст)  №590(1ст)  №592(2ст)  №594(2ст)  №596(2) |

**Обыкновенные дроби(24ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 68-72 | Обыкновенные дроби. | 5 | Порядок убывания, порядок возрастания, правильные, неправильные дроби, смешанные числа, мелкие доли, крупные доли. | Развитие вычислительных навыков, развитие памяти, умение анализировать полученный результат  №605(б), 609  №612  №616(б)  №618(2ст)  №624(2) |
| 73-79 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | 7 | Общий знаменатель, дополнительный множитель | Развитие вычислительных навыков, развитие памяти, умение анализировать полученный результат  №643(2)  №645(2,3ст)  №648  №650(2)  №652  №656(в,г)  №658(2ст) |
| 80-81 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 2 |  | Развитие вычислительных навыков, развитие памяти, умение анализировать полученный результат  №664  №669 |
| 82-83 | Получение, запись и чтение десятичных дробей. | 2 | Десятые, сотые, тысячные доли | Развитие вычислительных навыков, развитие памяти, умение анализировать полученный результат.  №679  №686 |
| 84-85 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. | 2 |  | Развитие вычислительных навыков, развитие памяти, умение анализировать полученный результат.  №693  №708 |
| 86-87 | Сравнение десятичных долей и дробей. | 2 |  | Развитие вычислительных навыков, развитие памяти, умение анализировать полученный результат.  №733  №753 |
| 88-90 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 3 |  | Развитие вычислительных навыков, развитие памяти, умение выполнять действия по алгоритму. №762  №783  №789(б) |
| 91 | **Контрольная работа по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»** | | | |
| 92-94 | Геометрический материал | 3 |  | Развивать умение строить умозаключения. Уметь анализировать, выделять признаки предмета Совершенствовать точность восприятия.  №803  №812  №820 |
| 95-96 | Задачи на движение. | 2 | Скорость, время, расстояние. | Развивать умение строить умозаключения. Уметь анализировать, выделять признаки предмета  №863(2)  №869(3) |
| 97 | Масштаб. | 1 | Масштаб . | Развитие грамотного стоя речи, умения анализировать, выполнять действия по алгоритму.  №887 |
| 98 | Меры времени. | 1 | Сутки, месяц, часы, минуты. | Развитие грамотного стоя речи, умения анализировать, выполнять действия по алгоритму.  №852, 858 |
| 99-102 | Итоговое повторение. | 4 |  | №12(4ст), 13(4ст)  №15,21(3) |

Формы контроля уровня достижения учащихся и критерии оценки

Систематический контроль знаний и умений учащихся – одно из основных условий повышения качества обучения. Умелое владение учителем различными формами контроля знаний и умений способствует повышению заинтересованности учащихся в изучении предмета, предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого ученика.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Для выяснения роли контроля в процессе обучения математике рассматривают его наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую.

Формы контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный. При выборе форм контроля необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся по математике и их математические способности.

1. Индивидуальный контроль. При индивидуальном контроле каждый ученик получает свое задание, которое он должен выполнить без посторонней помощи. Такая форма контроля целесообразна в случае, если требуется выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся. Такая форма контроля всегда планируется: учитель намечает, когда, кого, с какой целью спросить и какие для этого использовать средства.

2. Групповой контроль. При проведении такого контроля класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые или разные задания.

Групповую форму контроля применяется:

а) При повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала.

б) При выделении приемов и методов решения задач

в) При выявлении наиболее рационального решения задач или доказательства теорем.

Иногда групповой контроль проводят в виде уплотненного опроса.

3. Фронтальный контроль. При фронтальном контроле задания предлагаются всему классу. В процессе этого контроля изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, вскрываются слабые стороны в знаниях учащихся, обнаруживаются недочеты, пробелы, ошибки в работах и ответах учащихся. Это позволяет учителю вовремя наметить меры по их преодолению и устранению.

Типы контроля. Различают три типа контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Взаимный контроль. Он содействует выработке таких качеств личности, как честность и справедливость, коллективизм. Взаимный контроль помогает также учителю осуществлять проверку знаний учащихся. Наиболее рационально использовать взаимную проверку при готовности к уроку (констатирующей взаимоконтроль выполнения домашнего задания) и частичной, эпизодической взаимопроверки знаний учащихся (рецензирование ответов на уроке, рецензирование письменных работ). Взаимопроверка знаний значительно активизирует деятельность учащихся, повышает интерес к знаниям. В ходе взаимного контроля раскрываются индивидуальные особенности детей, их взаимоотношения с товарищами.

Самоконтроль. Обычным способом организации самоконтроля в процессе обучения математике является указание ответа (известного заранее или сообщаемого учениками друг другу). Это помогает им самостоятельно выполнять учебные задания даже в тот момент, когда у них еще не выработаны прочные навыки. Среди учебных заданий, стимулирующих самоконтроль в работе учащихся, определенное место занимают задания с программированным контролем. Такие задания позволяют увеличить интенсивность самостоятельной учебной работы учащихся, удобны для организации фронтальной работы и коллективного обсуждения полученных индивидуальных результатов.

Последовательно работая над привитием умений, связанных с контролем и самоконтролем в математической деятельности учащихся, растет общая математическая культура школьников, их работы и ответы становятся более грамотными.

Виды контроля:

Виды контроля Содержание Методы

Вводный Уровень знаний школьников, общая эрудиция. Тестирование, беседа, анкетирование,наблюдение.

Текущий Освоение учебного материала по теме, учебной единице. Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.

Коррекция Ликвидация пробелов. Повторные тесты, индивидуальные консультации.

Итоговый Контроль выполнения поставленных задач. Представление продукта на разных уровнях.

Методы контроля : устная проверка, проверка письменно- графических работ, проверка практических работ.

Устная проверка. Устная проверка проводится в форме фронтальной беседы, когда учитель задает вопросы всем учащимся. При этом происходит непосредственный контакт учителя с классом. При опросе кого-либо из учащихся все остальные должны внимательно следить за ответом, поправляя и дополняя его. Устная фронтальная проверка не позволяет установить всю глубину усвоенных понятий, но зато в течение короткого времени можно уточнить, насколько весь класс усвоил основные представления об изучаемом материале или объекте, умеют ли дети обобщать и систематизировать знания, устанавливать простейшие связи. При фронтальном опросе отметки выставляются в конце урока, обращая внимание на правильность и полноту ответа, последовательность изложения, качество речи.

Проверка письменно – графических работ. Вторым широко применяемым методом контроля в обучении математике является проверка письменно-графических работ. Этот метод имеет свои качественные особенности: большая объективность по сравнению с устной проверкой, охват нужного числа проверяемых, экономия времени. Применение письменных работ используется для:

1) Проверки знания теоретического материала

2) Умения применять его к решению задач

3) Контроля сформированных навыков

Проверка практических работ. С помощью этого метода получаем данные об умении учащихся применять полученные знания при решении практических задач, пользоваться различными таблицами, формулами, чертежными и измерительными инструментами, приборами. Все работы проверяемся, но оцениваются по-разному, по результатам обзорных работ оценки выставляемся в журнал, по результатам тренировочных работ можно выставить лишь положительные оценки.

Нетрадиционные виды контроля. На уроках возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида. В каждой теме выделяются ключевые понятия и термины, которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин. Для ряда тем специально разрабатываются кроссворды, содержащие понятия одной определенной темы, есть достаточное количество кроссвордов, включающих в себя основные понятия предмета. Решение кроссвордов - занятие увлекательное и полезное, позволяет тренировать память.

Кроссворд. Кроссворды, применяемые для контроля знаний, подразделяются на кроссворды для текущей, тематической или обобщающей проверки. Первые направлены на проверку базовых знаний учащихся по текущему материалу, количество вопросов в них составляет 10-12. Вторые – на проверку базовых и дополнительно полученных знаний по определенной теме, в них рекомендуется использовать не более 15-25 вопросов. Третьи - на общую проверку знаний по большому блоку материала (за четверть, полугодие, год), количество вопросов в них – 15-25.

Этот метод проверки - только дополнительный к известным методам контроля, но не альтернативный им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала.

Викторина. Викторина – это совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы. Викторины как средство обучения имеет смысл включать в учебный процесс на начальной стадии урока или на стадии его завершения. Первый вариант позволяет реализовать контроль или актуализацию знаний, второй способствует закреплению и контролю уровня усвоения материала. Отводимое на работу с викторинами время не должно превышать 5 - 6 минут.

Сначала учитель объявляет тему викторины. После объявления темы задается не менее десяти вопросов, на которые обучаемые дают ответы. Далее следует серия обобщающих вопросов или заданий, ответы на которые непосредственно оцениваются учителем.

Средства осуществления контроля:

- Устный опрос учащихся у доски,

- Самопроверка по образцу после объяснения нового материала,

- Взаимопроверка с помощью образца,

- Проверка учителем тетрадей с домашним заданием,

- Математический диктант,

- Самостоятельная и контрольная работы,

- Зачёт, тестовые задания и другие.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

ПО МАТЕМАТИКЕ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ СК(О) VIII ВИДА

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5»ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «З» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IХ классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые шибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладёние им практическими умениями.

З. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Литература и средства обучения

Учебно-методические средства обучения рабочей программы

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2013. – 224 с.

2. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышевой, , Москва «Просвещение», 2021.

3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).